

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Сид Г.Г.Сибгатуллина

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Валу Э.Р.Валеева

«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Большеелгинская

Сид Г. М. Миннигалеева

Приказ № 59/99  
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык» для 4 класса**  
**МБОУ «Большеелгинская средняя**  
**общеобразовательная школа»**

**Составила: учитель начальных классов**  
**первой квалификационной категории Сибгатуллина Г.Г.**

**Рассмотрено на заседании педагогического совета**  
**протокол №1 от «28» августа 2023 г.**

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС НОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом №59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

### Особенности организации учебного процесса по предмету

Русский язык в начальной школе изучается с 1 по 4 класс. На изучение в 4 классе отводится 136 часа.(4 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на 136 ч.

**Количество контрольных диктантов – 8**

**Количество контрольных списываний – 2**

**Количество контрольных изложений – 1**

**Количество контрольных тестов - 1**

**Форма промежуточной аттестации:** тестирование- годовая оценка

**Обучение ведется по учебнику:** УМК «Школа России».

“Русский язык” .4 класс. В.П.Канакина , В.Г.Горецкий .Учебник для

общеобразовательных организаций в 2-частях . Москва «Просвещение» ,2014.

## **Цель учебного предмета:**

Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь) и активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся, создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

## **Задачи обучения:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;  
Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;  
Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;  
Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**.Предметные результаты:**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;



– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

#### **Личностные результаты освоения функциональной грамотности:**

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

#### **Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:**

- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

### **Содержание учебного предмета**

#### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)**

##### **Повторение изученного .**

**Язык и речь .** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение. Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при

однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное.** Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного.**

#### **Связная речь.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание.**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	9
2	Предложение.	7
3	Слово в языке и речи.	16
4	Имя существительное	33
5	Имя прилагательное	28
6	Местоимение	7
7	Глагол	30
8	Повторение	7
	Итого	136

### **Модуль «Школьный урок» для НОО**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

- учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и

## Примерное календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел, тема урока	Кол- во часо в	Дата	Примечание
<b>I</b>	<b>Повторение</b>	<b>9</b>		
1.	Наша речь и наш язык.	1	1.09	
2.	Текст. Признаки текста. Типы текстов.	1	4.09	
3.	Типы текстов.	1	6.09	
4.	Виды предложений по цели высказывания.	1	7.09	
5.	Знаки препинания в конце предложений. <i>Международный день распространения грамотности</i>	1	8.09	
6.	Обращение.	1	11.09	
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	13.09	
8.	Словосочетание. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	14.09	
9.	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».</b>	1	15.09	
<b>II.</b>	<b>Предложение.</b>	<b>7</b>		
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	18.09	
11	Однородные члены предложения.	1	20.09	
12.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. <i>День рождения «Смайлика»</i>	1	21.09	
13.	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	22.09	

14.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	25.09	
15.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	27.09	
16.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	28.09	
<b>III.</b>	<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>16</b>		
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова.	1	29.09	
18.	Синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие и новые слова, заимствованные слова. Фразеологизмы.	1	2.10	
19.	РР. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	4.10	
20.	Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. <i>Международный день животных</i>	1	5.10	
21.	Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок.	1	6.10	
22.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	9.10	
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание двойных согласных в словах.	1	11.10	
24.	Правописание приставок и суффиксов.	1	12.10	
25.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	13.10	
26.	Проверочная работа.	1	16.10	
27.	Повторение и углубление представлений о частях речи. <i>Всемирный день хлеба.</i>	1	18.10	
28.	Повторение и углубление представлений о частях речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	19.10	

29	Наречие. Общее представление. Значение и употребление в речи.	1	20.10	
30	Наречие. Общее представление. Значение и употребление в речи.	1	23.10	
31.	<b>Контрольный диктант №2</b>	1	25.10	
32	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	1	26.10	
<b>IV.</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>33</b>		
33	Изменение по падежам имён существительных. Различение падежных и смысловых вопросов.	1	27.10	
34	Изменение по падежам имён существительных. Различение падежных и смысловых вопросов.	1	8.11	
35.	Начальная форма имени существительного.	1	9.11	
36.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	10.11	
37.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	13.11	
38.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	15.11	
39.	<b>Контрольное списывание №1</b>	1	16.11	
40.	2-е склонение имён существительных.	1	17.11	
41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	20.11	
42.	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	22.11	
43.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	23.11	
44.	<b>Контрольный диктант №3</b>	1	24.11	
45	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.  Именительный и винительный падежи.	1	27.11	



46	Родительный падеж.	1	29.11	
47	Родительный падеж.	1	30.11	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	1.12	
49	Дательный падеж.	1	4.12	
50	Дательный падеж.	1	6.12	
51	Творительный падеж.	1	7.12	
52	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	8.12	
53	Предложный падеж	1	11.12	
54	Предложный падеж	1	13.12	
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	14.12	
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	15.12	
57	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).	1	18.12	
58	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	20.12	
59	<b>Контрольный диктант №4</b>	1	21.12	
60	Работа над ошибками. Родительный падеж.	1	22.12	
61	Родительный падеж.	1	25.12	
62	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	27.12	
63	Дательный, творительный и предложный падежи	1	28.12	
64	Дательный, творительный и предложный падежи	1	29.12	
65	Проект «Говорите правильно!»	1	10.01	
<b>V.</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>28</b>		

66	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. <i>День российской печати.</i>	1	11.01	
67	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имен прилагательных.	1	12.01	
68	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</i> <i>День детских изобретений</i>	1	15.01	
69	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	17.01	
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	18.01	
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1	19.01	
72-73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	2	22.01 24.01	
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.	1	25.01	
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	26.01	
76	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	29.01	
77	<b>Контрольное изложение</b> повествовательного текста с элементами описания.	1	31.01	
78	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	1.02	
79	Именительный и винительный падежи	1	2.02	
80	Родительный, дательный, творительный падежи	1	5.02	
81	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	7.02	

82	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	8.02	
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	9.02	
84	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	12.02	
85	Именительный и винительный падежи	1	14.02	
86	Именительный и винительный падежи	1	15.02	
87	Родительный и предложный падежи	1	16.02	
88	Дательный и творительный падежи	1	19.02	
89	<b>Контрольный диктант №5</b>	1	21.02	
90	Морфологический разбор имён прилагательных <i>.День защитника Отечества</i>	1	22.02	
91	Проверочная работа.	1	26.02	
92	РР. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	28.02	
<b>VI.</b>	<b>Местоимение</b>	<b>7</b>		
93	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1	29.02	
94	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. <i>.День памяти А. С. Пушкина</i>	1	1.03	
95	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	4.03	
96	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	6.03	
97	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	7.03	
98	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	11.03	
99	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1	13.03	

<b>№</b>	<b>Глагол</b>	<b>30</b>		
100	Значение глаголов в языке и речи.	1	14.03	
101	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	15.03	
102	Неопределённая форма глагола.	1	18.03	
103	Неопределённая форма глагола.	1	20.03	
104	<b>Контрольный диктант №6</b>	1	21.03	
105	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1	22.03	
106	Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.	1	1.04	
107	Спряжение глагола. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1	3.04	
108	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  <i>Всемирный день мультфильмов</i>	1	4.04	
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».  <i>Всемирный день здоровья</i>	1	5.04	
110.	1 и 2 спряжение глаголов  Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	8.04	
111	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	11.04	Уплотнение учебной программы (10.04 – Уразабайрам)
112	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
113	<b>Контрольный диктант №7</b>	1	12.04	
114	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными	1	15.04	

	личными окончаниями.			
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	17.04	
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	18.04	
117.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	19.04	
118.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	22.04	
119	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	24.04	
120	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	25.04	
121	<b>Контрольный диктант №8</b>	1	26.04	
122	Работа над ошибками.	1	29.04	
123	Обобщение по теме «Глагол». Неопределённая форма глагола.	1	2.05	Уплотнение учебной программы (1.05- Праздник Весны и Труда)
124	Обобщение по теме «Глагол». Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <i>Праздник Весны и Труда</i>	1		
125	Обобщение по теме «Глагол». Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	3.05	
126	Обобщение по теме «Глагол». Спряжение глаголов	1	6.05	
127	Обобщение по теме «Глагол». Спряжение глаголов. <i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i>	1	8.05	
128	Морфологический разбор глаголов.	1	10.05	
129	Морфологический разбор глаголов.	1	13.05	
<b>VIII.</b>	<b>Повторение</b>	<b>7</b>		
130	Повторение. Язык, речь, текст	1	15.05	

131	Повторение. Предложение.	1	16.05	
132	<b>Промежуточная аттестация. Контрольный тест.</b>	1	17.05	
133	Работа над ошибками. Повторение. Предложение и словосочетание.	1	20.05	
134	Повторение. Состав слова	1	22.05	
135	Повторение. Части речи	1	23.05	
136	Повторение. Звуки и буквы	1	24.05	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>		

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. “Русский язык” .4 класс. В.П.Канакина , В.Г.Горецкий . Учебник для общеобразовательных организаций в 2-частях . Москва «Просвещение» ,2014.

### **Дополнительная литература**

1. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной , В.Г.Горецкого «Школа России» Москва «Вако», 2016.
2. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Москва. «Просвещение», 2012.
3. Приложение на электронном носителе.
4. Тесты по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык».4 класс. В 2-х частях». Е.М.Тихомирова. Издательство «Экзамен», Москва, 2016
5. Русский язык. Рабочая тетрадь. В.П.Канакина. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-частях . Москва. «Просвещение» ,2016